基督教香港信義會
紅磡信義學校

非華語學生中文讀寫能力的進展及學與教策略暨運用綜合支援津貼支援非華語學生學習中文分享會
17-11-2026

劉子揚老師　羅詠妍老師



分享流程

01 學校簡介

02 學與教

03 建構共融校園措施

04 學生活動及成就

學校簡介

學校背景資料



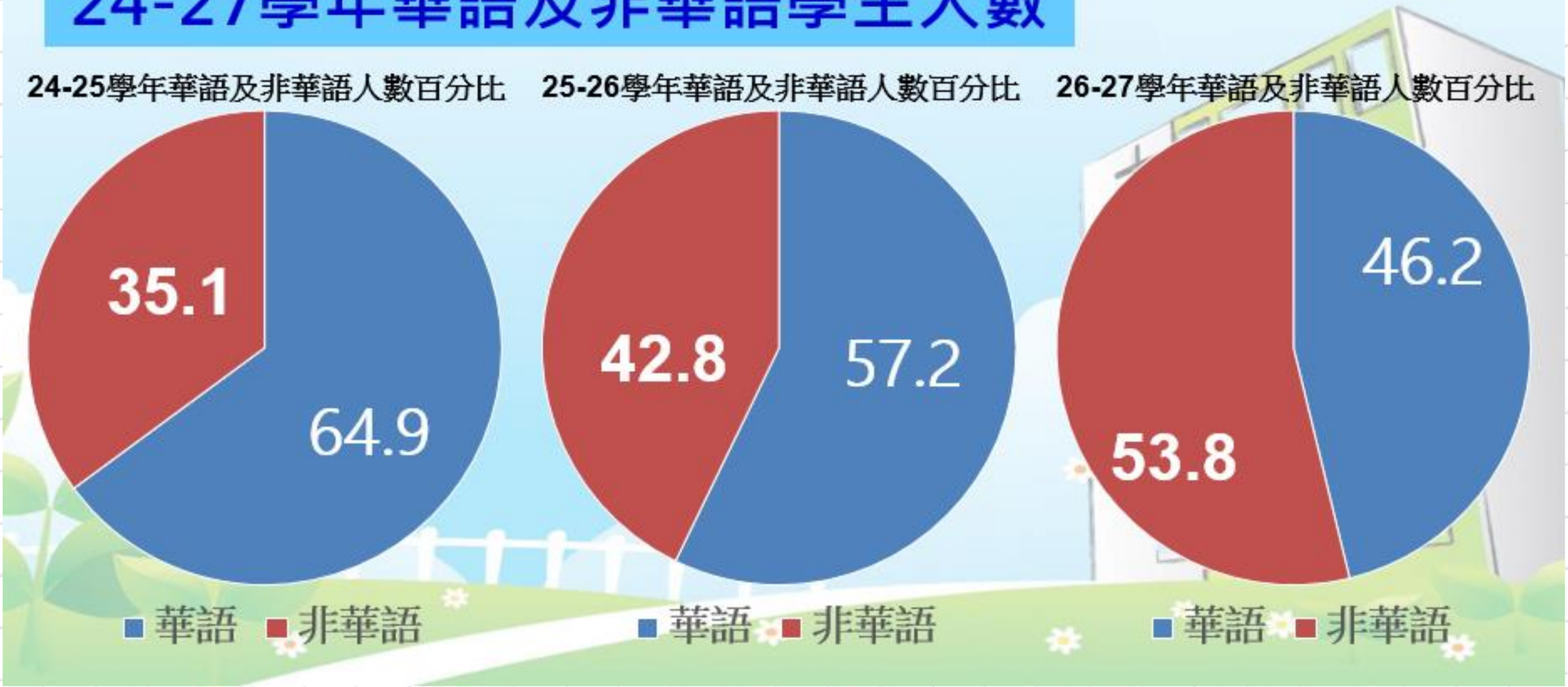
1. 九龍城區
2. 成立於1961年
3. 男女津貼小學

本校以基督精神為本，秉承校訓「榮神愛人」，致力提供優質及愉快的學習環境，培育學生德、智、體、群、美、靈六育均衡發展；鼓勵學生參與多元課外活動，引導學生認識基督、發掘潛能，建立良好人際關係與正確人生觀。



學校背景資料

24-27學年華語及非華語學生人數



非華語學生人數佔全校學生人數接近54%

學校背景資料

學校非華語學生來自巴基斯坦、泰國、印度、印尼、孟加拉、尼泊爾、委內瑞拉、日本、越南、約旦、菲律賓、非洲等。

其中以巴基斯坦為主。

善用教育局「非華語學生綜合支援津貼（綜合支援津貼）」，
及其他相關資源及服務，幫助學校為非華語學生中文學與教提供支援。

聘用額外教師及
教學助理

開展多元文化活動

聘請不同種族的助理

參與校本支援服務

建構共融校園政策

發展校本課程

善用綜合支援津貼：資源配置與學生讀寫得益

津貼運用範疇	具體資源配置	學生如何得益
優化師生比例（人力增潤）	聘請額外中文科教師、教學助理（TA）及不同種族老師	推行小班抽離與入班協作，增加學生即時朗讀、拆解字形及支援寫作的機會；少數族裔老師促進家校溝通。
延長學習時間（課後支援）	資助課後中文學習班（全年118天）及購買教具	鞏固每日認字與句式運用，建立自主完成中文功課的能力
豐富語文環境（體驗學習）	資助能營造豐富中文語境的體驗活動（如中華文化體驗、非華語家長參與的親子活動）	創造真實中文語境，為說話及寫作提供具體生活素材，提升學習動機。

學與教

中國語文校內評估工具

- 9月前測
- 6月後測
- 甄別非華語學生的中文水平
- 分班
- 教學調適

策略：

- 運用PIE「策畫-推行-評估」模式，規劃校本課程

- 選取前後測內容，分析評估工具數據，檢視學生語文學習的起步點及評估學習成效

- 分析課文，擬訂學習重點和目標，探討教學策略

- 探討並落實以讀帶寫的教學範式，從單元篇章中發掘寫作能力點，有系統地規劃寫作教材橫向教學重點，設計寫作課業，照顧學生學習的多樣性

- 通過共同備課、觀課及教學反思，與教師探討有效教學策略以照顧學生的學習需要，並設計多元化的學習活動以培養學生學習中文的興趣

- 運用中國語文課程第二語言學習架構內層階及示例，分析學習顯證

「學、教、評」有機結合，平衡非華語學生需要

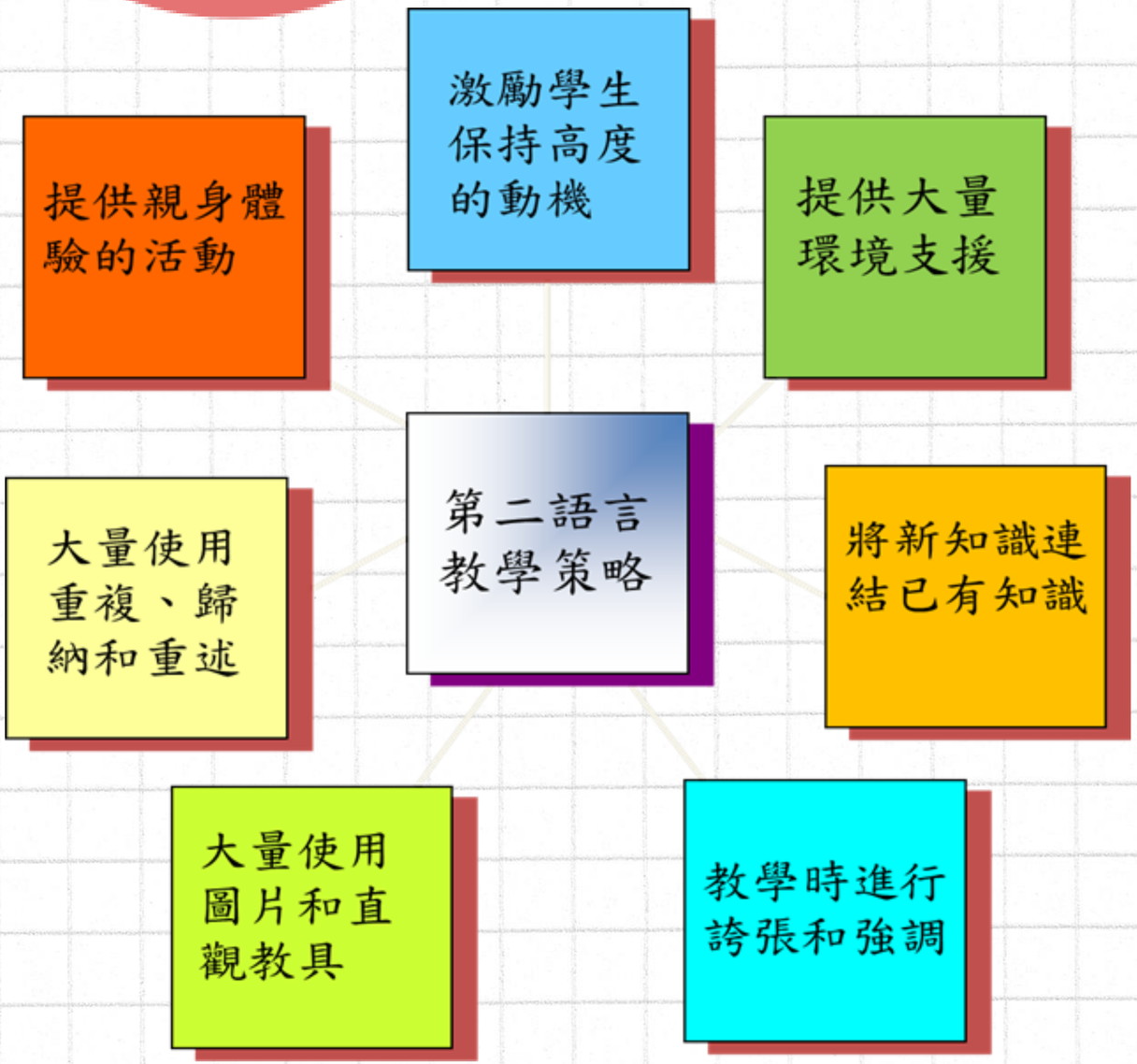
- 評（診斷起步）：善用《校內評估工具》前測結果，診斷學生在聽、說、讀、寫的起始水平。
- 教（鷹架調適）：依循《第二語言學習架構》調適教學進度，設計「分層工作紙」（字詞提示 -> 句式填充->拓展寫作），照顧同班能力差異。

「學、教、評」有機結合，平衡非華語學生需要

- 學（主動參與，語境實踐）：

1.同儕協作與小組學習： 透過分組討論、角色扮演及「小老師」互助，在安全的環境下大膽用中文交流。
2.多感官： 體驗式參觀（觀察與記錄）。

- 再評（多元評估，調適回饋）：減少純機械式抄寫與默書，推行「多元化進展性評估」（小組活動、電子問答、口頭匯報）；測考設調適機制（如讀卷、延長時間），兼顧公平與照顧學習差異。


第二語言教學策略
激勵學生保持高度的動機
提供大量環境支援
將新知識連結已有知識
教學時進行誇張和強調
大量使用圖片和直觀教具
大量使用重複、歸納和重述
提供親身體驗的活動

		3	2 我讀一年級了	導讀 說話	閱讀 1. 認讀字詞、句子和課文。 2. 理解課文內容，感受學校生活的樂趣。 3. 聯繫生活經驗幫助理解。 4. 借助朗讀和圖畫幫助理解。 NCS：NLR(1.1)2 能理解簡短句子的意思 說話 1. 懂得開展對話（打招呼、介紹自己）。 2. 因應時間和對象說話。 NCS：NLS(1.1)2 能大致說出與個人、家庭、學校生活相關的簡短語句	1. 初認字詞：讀、鐘、起牀、覺得。 2. 認讀字詞：年級、了、學會、看、每天、說、已經、長大。 3. 書寫與運用字詞：自己、早、好。 4. 認識關於學校生活和學習用品的詞語。 NCS：略教初認字詞及認讀字詞	△品德情意 1. ◇責任感 培養樂於學習的態度。 2. 培養對老師、同學尊重有禮的習慣。 ↓ 語文自學 培養隨時觀察、勤於思考的習慣。	自己 早 好	第二段 （15字） 灰階字	■電子課本 ■課文動畫 ■課文朗讀 ■◇我愛閱讀花園 工作紙冊 習作簿	詞語 抄書 語練：自己、每天 工作紙冊單元一 習作簿練習 2 P. 4-5		
		2	3 上課	視聽	視聽 1. 理解描述上課情景的動畫內容。 2. 借助圖畫瞭解動畫中的人物。 3. 專心看動畫。 NLR(1.3-2.3)1 大致能知道視聽資訊中與日常生活相關的內容		語文自學 評估自己的學習成果。			■電子課本			
		0	上學校	自讀	閱讀 1. 認讀字詞、句子和課文。 2. 理解課文內容，感受學校生活的樂趣。 3. 聯繫生活經驗幫助理解。 4. 借助朗讀和圖畫幫助理解。 NCS：NLR(1.1)1 能認識學習和生活上的常用字詞		△品德情意 1. 培養對老師、同學尊重有禮的習慣。 2. 感受學校生活的樂趣。				習作簿閱讀理解 1 P. 6-7 書 P. 63-64		

範疇	高能力學生	一般能力學生
認讀文字 理解 分析和綜合 評價 探究和創新	NLR(1.1)4能理解閱讀材料的內容大意	NLR(1.1)3能理解短小段落的大意
欣賞	NLR(1.2–2.2)1能有感情地朗讀文句 NLR(1.2–2.2)2能有感情地朗讀簡短作品(童謠、詩歌) NLR(1.2–2.2)3能找出作品中帶感情色彩的詞句 NLR(1.2–2.2)4 能感受作品中人物比較顯露的感情 能簡單說出對故事的感受	NLR(1.2–2.2)1能有感情地朗讀文句 NLR(1.2–2.2)2能有感情地朗讀簡短作品（童謠、詩歌) NLR(1.2–2.2)3能找出作品中帶感情色彩的詞句

學期終結時學生的學習表現(寫作)

範疇	高能力學生	一般能力學生
確定目的、內容和表達方式	NLW(1.1)1大致能書寫與生活相關的常用字 NLW(1.1)2能正確書寫常用字 NLW(1.1)3大致能運用提供的字詞寫簡短句子（如填句、續句或看圖寫句） NLW(1.1)4能就熟悉的事物寫句子，內容完整	NLW(1.1)1大致能書寫與生活相關的常用字 NLW(1.1)2能正確書寫常用字 NLW(1.1)3大致能運用提供的字詞寫簡短句子（如填句、續句或看圖寫句）
組織結構	NLW(1.2)1能運用詞語交代事件的次序、時間（如今天、昨天、早上、晚上、首先、然後、最後等）	NLW(1.2)1能運用詞語交代事件的次序、時間（如今天、昨天、早上、晚上等）
書面語表達	NLW(1.3)2能運用所學詞語寫簡單句子，標點符號正確（如逗號、句號、頓號、問號）	NLW(1.3)1大致能運用所學詞語寫簡單句子
表達方式的運用	NLW(1.5)1能簡單記述事件 NLW(1.5)2能簡單寫出感受	NLW(1.5)1能簡單記述事件 NLW(1.5)2能簡單寫出感受

第三課《讓座》

姓名：_____(　)　班別：_____　日期：_____

(一) 猜一猜

時間		今天
人物		我　媽媽　叔叔　老爺爺　老婆婆
事情	地點	巴士上
	起因	生病　戴口罩　讓座
	經過	老婆婆　購物袋　跌倒 關愛座　讓座
	結果	樂於助人　心滿意足

關鍵詞
預測內容

二. 課文初探：根據課文內容，回答下列各題。

①星期五，家謙邀請我參與校服回收活動，把校服送給貧困家庭。

1. 誰邀請我參與活動？
   - A. 家傑
   - B. 家兼
   - C. 家謙

2. 「我們」參與甚麼活動？

   我們參與_____活動。

3. 他們為甚麼回收校服？
   - A. 因為把食物送給貧困家庭。
   - B. 因為把校服送給貧困家庭。
   - C. 因為把校服送給同學。

第十一課《找蝸牛比賽》

1. 起因		1 星期六早上，爸爸媽媽帶哥哥和我到香港公園去。
2. 經過		2 我們到達公園後，哥哥想出一個主意：「我們比賽找蝸牛吧！」
3. 經過		3 爸爸媽媽借手機給我和哥哥拍下找到的蝸牛。哥哥很快便找到牠們。照片中的蝸牛，有的背着淺棕色、圓圓的殼，也有的背着深棕色、像海螺一樣的殼。
4. 經過		4 我努力地看啊看，可是找不到蝸牛。爸爸說：「蝸牛喜歡在濕滑和跟牠們身體顏色相近的地方活動。」
5. 經過		5 我再仔細地看，終於找到了。一隻小蝸牛躲在枯葉旁。我碰到他頭頂的觸角，他馬上縮進殼裏。接着，我們一起拍下蝸牛走路的有趣樣子。
6. 結果和感受		6 最後，大家都忘記了比賽，專注地觀察小蝸牛。

調適課文

一. 分辨：請把適當的詞語填在_____上。

討厭　摔倒　潔淨
抬　踢　撿



學習重點：1）認識「哪裏」及「何時」。

閱讀文章：

第一段 	下午四時，弟弟放學回家，肚子餓了，他在廚房看見一塊蛋糕。他說：「我最愛吃蛋糕，姐姐也喜歡吃蛋糕。」
第二段 	下午五時，姐姐和弟弟一起在客廳看電視，吃蛋糕、餅乾和蘋果，十分高興。
第三段 	晚上，大家一起在房間玩猜動物遊戲。爸爸扮小狗叫，媽媽扮小鳥飛，姐姐扮兔子跳，弟弟扮鴨子游泳。看見弟弟扮鴨子，大家都滿臉笑容。

12. 根據文章內容，按事情發生的先後次序排列下面各項。
（請把英文字母填在方格內）

A. 老婆婆差點兒跌倒。
B. 「我」感到心滿意足。
C. 一位叔叔讓座給「我」。
D. 「我」讓座給老爺爺。

□ → □ → □ → □

六何法提問

回答問題：

第一段	下午四時，弟弟放學回家，肚子餓了，他在廚房看見一塊蛋糕。他說：「我最愛吃蛋糕，姐姐也喜歡吃蛋糕。」
2.	弟弟***甚麼時候***覺得肚子餓？ A. 早上　B. 晚上　C. 放學回家　D. 下午五時
3.	蛋糕在***哪裏***？ 蛋糕在_____。
4.	***誰***喜歡吃蛋糕？ _____和_____喜歡吃蛋糕。

選詞填充、段意、主旨、排序

默書調適(分層教學)

月　日

一詞語





三字型結構：左上包圍

以下哪些字屬左上包圍呢？請圈出來。

歡　司　灰　皮　病

寫　看　袋　痛　近

月　日

一詞語

象　采　豐　宣

肖　失　當

二課文

采　虹　易　也　贊

，　德　了

三部件：「巾」

以下哪些字有「巾」部件呢？請圈出來。

布　神　幣　幅　鴨

禮　帽　襯　裙　幫

二下一
第5課

二年級中國語文科工作紙（6）

寫作
（人感句）

日期：_____　　成績：_____

學習重點：1) 認識人感句。
2) 能運用「我感到……」的句式

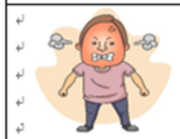
一.請運用「我感到……」的句式，寫出你在各圖看到甚麼。



例：我**感到**興奮。



1. _____。



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____

二下一
第4課

二年級中國語文科工作紙（4）

寫作
（人說句）

日期：_____　　成績：_____

學習重點：2) 認識人說句。
3) 能運用「我說……」的句式

一.請運用「我說……」的句式，寫出你在各圖看到甚麼。



例：我**說：「**我和媽媽去野餐。**」**



1. 我說：「_____。」



2. 我說：「_____。」



3. _____。

學習重點：1）理解邀請卡的格式

學校將舉辦玩具回收活動，把玩具送給小一學生。你是美美，試寫一張邀請卡，邀請同學可兒一起參加這個活動。

寫一寫：完成你的邀請卡

_____

學校將舉辦_____回收活動，我想_____你一同參與。_____

_____：_____

_____：_____

_____：_____

_____

學習重點：1）認識「---有的人在---有的人在---」句式。

一. 請依圖意寫作意思完整的段落。



看圖造句(感受)

一． 請你畫出你認識的表情並填上該表情的名稱。



小筆記：四素句及人感句的句子結構

句子結構		例子
1. 四素句	時間+人物+地點+事情	早上，同學在課室裏上中文課。
2. 感受	人物+感受	我 感到/覺得/很/十分 開心。

常見感受詞語

開心　高興　興奮　喜歡　難受　傷心　生氣
憤怒　害怕　驚慌　擔心　失望　討厭　驚訝

例：外面狂風暴雨，雷電交加。
我感到害怕。



1. 我和好朋友吵架了，我們都感到生氣。



2. 我考試得到一百分，我感到開心(。)



3. 同學上課不專心，經常說話，老師感到生氣。

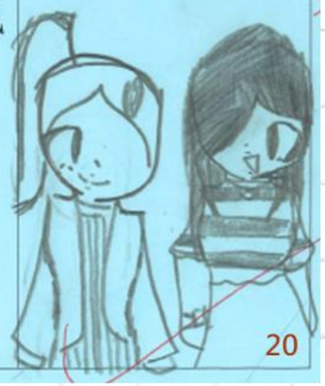


4. 上音樂課時，我們一起唱歌，我們感到開心。



5. 挑戰題：你在生活中會有甚麼感受？試畫出及寫上人感句。

廣陵師傅教我中文，我很開心。



看圖造句(說話)

小筆記：四素句及人說句的句子結構

句子結構			例子
1.	四素句	時間+人物+地點+事情	早上，同學在課室裏上中文課。
2.	說	人+說+說話內容	我 說 ：「今天真開心。」

一． 你平日在學校會說甚麼話？請填在 內。

老師，我可不可以去洗手間？

老師，我可不可以喝水？

老師，可不可以刨筆？

二． 看圖造句：依照圖意寫出人說句。

例：老師問：「你今天交齊功課嗎？」



1.

早上看見老師，同學們都會說：「老師早晨。」



2.

老師說：「你不可以跑來跑去。」



3.

上體育課時，老師說：「大家要做好熱身運動。」

熱（熱）



4.

上音樂課時，老師說：「我們一起開心唱歌！」

起（起）



5. 挑戰題：你在生活中會說甚麼？試畫出及寫上人說句。

上體育課時，我說：「我很累。」



看圖造句(複句)

我們還可以連續寫人物的不同活動，使句子變得豐富。

例：上音樂課時，我們玩不同的樂器 。我聽到老師在唱歌 。



一． 辨別：

例：跑步後，我覺得很熱（ ），我想：現在有汽水喝就好了（ ）！

1. 我看見美味的糖果（ ），便把它整個吃下（ ）。
2. 羅老師送我一張貼紙（ ），我感到很高興（ ）。
3. 同學們在禮堂排隊（ ），然後說：「校長、各位老師、各位同學再見！」（ ）
4. 同學們聽見小息鐘聲響起（ ），都馬上站立（ ），說：「葉老師早晨！」（ ）。

二． 看圖造句：依照圖意寫作句子。

例：動作 ＋說話

今天，媽媽買汽水給我喝，

店員有禮貌地說：「謝謝！」



1. 動作 ＋感受

星期三，我們在音樂課日時的唱歌，

我們很開心。

參考詞語：唱歌、開心



2. 動作 ＋說話

小息時，我和同學在看圖書，

我說：「真好看！」

參考詞語：看圖書、真好看



3. 看 ＋聽

上圖書課時，我看著書本句的圖案。我聽到老師說故事。聽，（ ）

參考詞語：故事書、說故事



4. 動作 ＋想

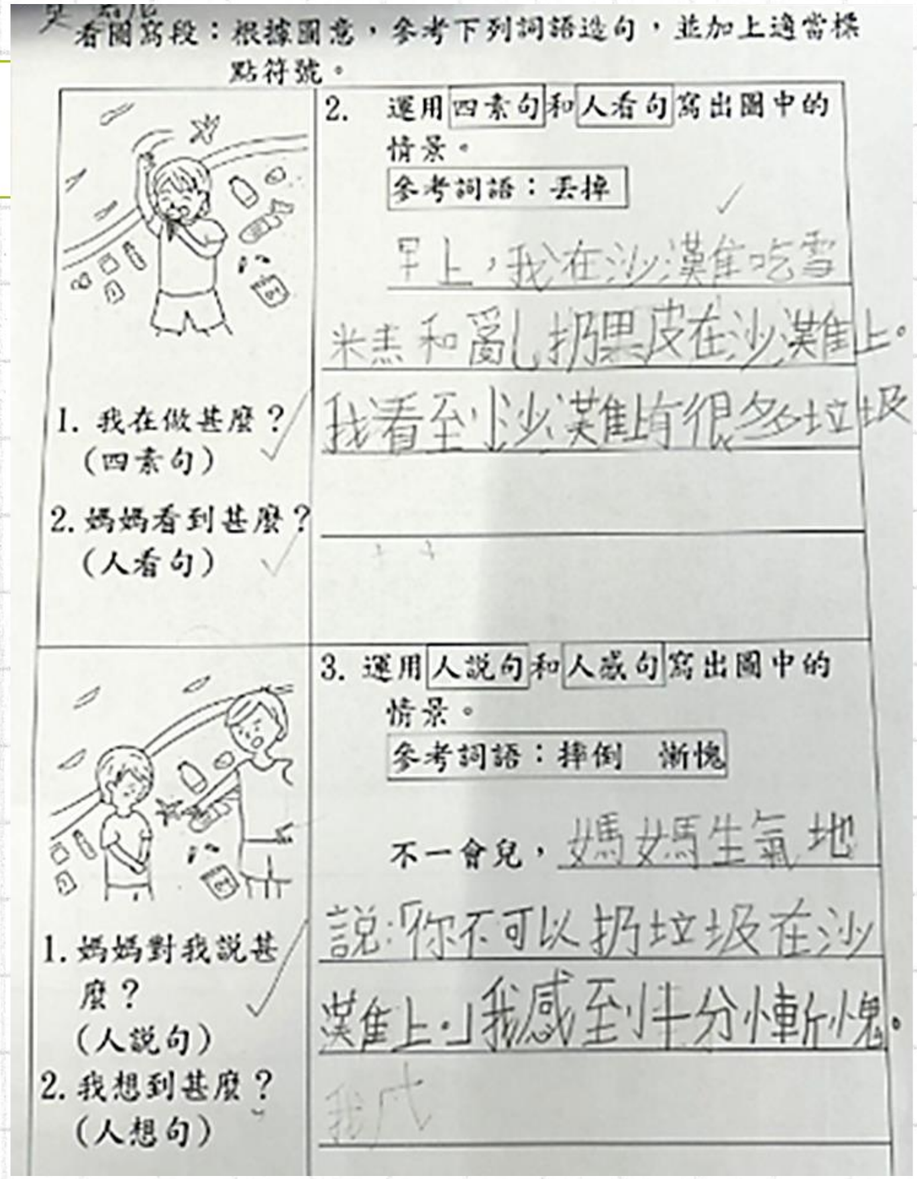
上課時，我舉手問老師，

_____。我想上洗手間。

參考詞語：舉手、上洗手間



看圖寫段



看圖寫段：根據圖意，參考下列詞語造句，並加上適當標點符號。

1. 我在做甚麼？（四素句）
2. 媽媽看到甚麼？（人看句）

2. 運用四素句和人看句寫出圖中的情景。
參考詞語：丟掉

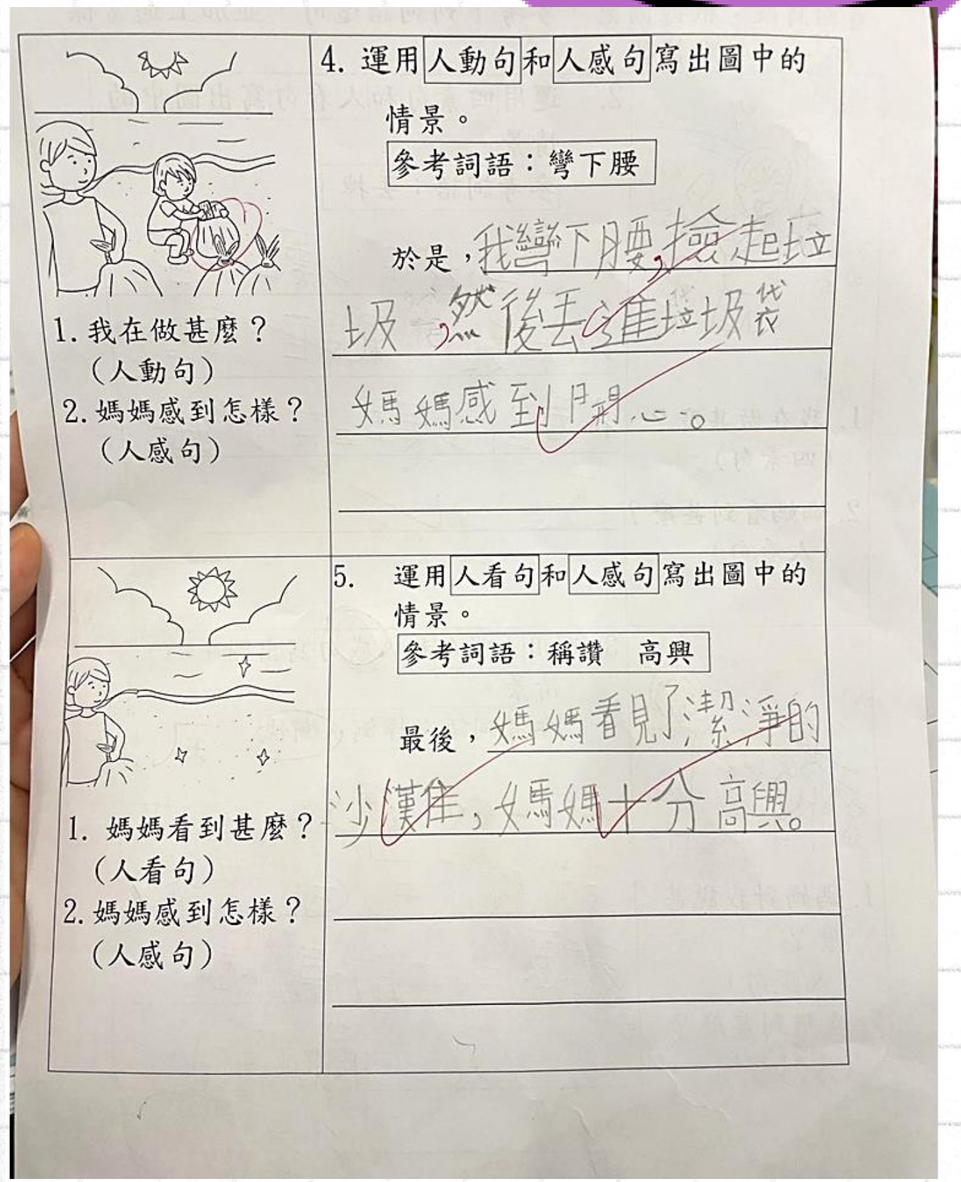
早上，我在沙漢堆吃雪米焦和亂扔果皮在沙漢堆上。我看至小沙漢堆有很多垃圾

1. 媽媽對我說甚麼？（人說句）
2. 我想到甚麼？（人想句）

3. 運用人說句和人感句寫出圖中的情景。
參考詞語：摔倒　慚愧

不一會兒，媽媽生氣地說：「你不可以扔垃圾在沙漢堆上。」我感到十分慚愧。

我代



1. 我在做甚麼？（人動句）
2. 媽媽感到怎樣？（人感句）

4. 運用人動句和人感句寫出圖中的情景。
參考詞語：彎下腰

於是，我彎下腰，撿起垃圾，然後丟進垃圾袋。媽媽感到開心。

1. 媽媽看到甚麼？（人看句）
2. 媽媽感到怎樣？（人感句）

5. 運用人看句和人感句寫出圖中的情景。
參考詞語：稱讚　高興

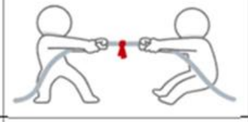
最後，媽媽看見了潔淨的沙漢堆，媽媽十分高興。

配合課題 主題式累積詞彙

二年級中國語文科詞語庫(郊野公園)

		
玩耍/玩遊戲	遠足/散步	談天
		
拍照	捉迷藏	野餐
		
休息/睡覺	踏單車	盪秋千
		
溜滑梯	做運動	畫畫/寫生

運動會

		
短跑	接力	跳高
		
呼拉圈	拔河	跨欄
		
二人三足	跳遠	拋豆袋
		
獲獎	打氣	衝刺

二年級中國語文科詞語庫(感受)

		
開心/高興/愉快	傷心/失望	生氣/憤怒
		
害怕	疲累	慚愧
		
緊張	驚訝	討厭



四素句

今天，我和媽媽在公園玩耍。

多人多動(有的人在……有的人在……有的人在……)

我們到達公園後，看見有的人在玩耍，有的人在吃東西，有的人在踢足球。

人感段(感受+希望……)

我感到十分高興，希望下次再來。

小練筆：請依圖意，運用四素句及「……有的人在……有的人在……」句式，寫作意思完整的段落。



四素句

早上，我和家人在公園玩耍。

多人多動(有的人在……有的人在……有的人在……)

我們到達公園後，看見有的人在燒烤，有的人在玩耍，有的人在高興地吃東西。

人感段(感受+希望……)

我感到十分開心，希望下次再來。

二下一 第4課

二年級中國語文科工作紙 (5)

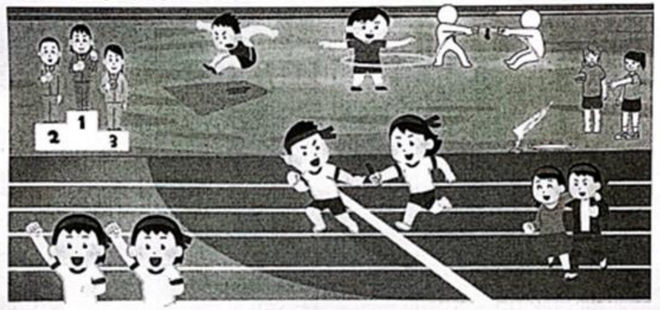
寫作 (小段落)

日期：四月十九日

成績：甲 14/4

學習重點： 1) 認識「……有的人在……有的人在……」句式。

一. 請依圖意寫作意思完整的段落。



早上，我和同學在運動場參加比賽。運(運)動(動)我們到達運動場，我看見有的人在玩二人三足，有的人在打氣，有的人在跳遠。我感到十分開心，希望下次再來。再感(感)

分層工作紙

• 為照顧學生的學習多樣性，以切合學生的學習需要

二年級中國語文科寫作工作紙 (3)

姓名：_____(　)　班別：_____　日期：_____

人想句

學習重點：1) 重溫人想句。
2) 學習寫作人想句。

人想句的句子結構：[人] + [想] + [事情 / 事物]

六種行為句的詞語

看見　看到　聽見　聽到

說　覺得　感到

表達「想法」的詞語

想　心想　想起　希望

一. 先閱讀句子，然後**圈**出代表**想法**的字詞。

1. 放學後，我想趕快回家吃媽媽煮的晚飯。
2. 快要放暑假了，我心想可以和家人去海邊遊玩。
3. 只要努力練習，我希望有一天能學會彈鋼琴。
4. 看見這張照片，我就想起和朋友一起玩耍的快樂時光。

二年級中國語文科寫作工作紙 (3)

姓名：_____(　)　班別：_____　日期：_____

人想句

學習重點：1) 重溫人想句。
2) 學習寫作人想句。

小筆記：四素句及人想句的句子結構

	句子結構		例子
1.	四素句 	時間+人物+地點+事情	早上，同學在課室裏上中文課。
2.	想 	人物+想/心想+想法	我**想**吃東西。

六種行為句的詞語

看見　看到　聽見　聽到

說　覺得　感到

表達「想法」的詞語

想　心想　想起　希望

一. 先閱讀句子，然後**圈**出代表**想法**的字詞。

1. 放學後，我想趕快回家吃媽媽煮的晚飯。



2. 快要放暑假了，我心想可以和家人去海邊遊玩。



3. 只要努力練習，我希望有一天能學會彈鋼琴。



一年級中國語文科寫作工作紙 (5)

姓名：_____(　)　班別：_____　日期：_____

人物

一. 以下的**人物**你認識嗎？把它們連起來。

校長　老師　校工　同學



姓名：_____(　)　班別：_____　日期：_____

地點

一. 以下的**地點**你認識嗎？把它們連起來。

音樂室　操場　視藝室　課室　禮堂



姓名：_____(　)　班別：_____　日期：_____

二素句

人物 ＋ 地點

人物	地點
家人	在操場
老師	在課室
同學	在禮堂
爸爸	在洗手間
媽媽	在音樂室
姐姐	在視藝室
哥哥	在電腦室



姓名：_____(　)　班別：_____　日期：_____

三素句

人物 ＋ 地點 ＋ 事情

人物	地點	事情
家人	在操場	吃飯
老師	在課室	上課
同學	在禮堂	唱歌
爸爸	在洗手間	喝水
媽媽	在音樂室	看書
姐姐	在視藝室	踢足球
哥哥	在電腦室	畫畫



四素句

時間 ＋ 人物 ＋ 地點 ＋ 事情

時間	人物	地點	事情
上午	家人	在操場	吃飯
下午	老師	在課室	上課
晚上	同學	在禮堂	唱歌
星期一	爸爸	在洗手間	喝水
星期二	媽媽	在音樂室	看書
星期三	姐姐	在視藝室	踢足球

《參觀小學》



以多元模式幫助學生學習中文

創造說話機會



畢業典禮司儀



中秋活動主持



畢業生致謝辭代表

以多元模式幫助學生學習中文

多感官刺激



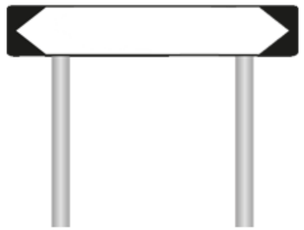
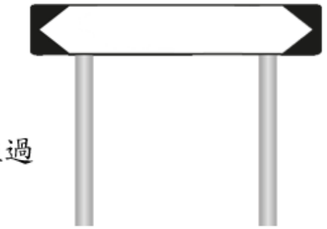
體驗式學習-中文科參觀活動
學習步移法

主題活動學習周—《遊中西區文物徑》

學習重點： 1) 運用步移法，完成遊記。

第一站：合一堂

- 建於_____年
- 現已被評定為香港(一級 / 二級)歷史建築。
- 合一堂是一座_____建築特色風格的教堂。
- 請在路牌上寫下經過的街道。

沿着  ，再經過  。

第二站：香港醫學博物館

- 香港醫學博物館是英國(愛德華式 / 維多利亞式)建築物。
- 屋頂覆上(中式簷瓦 / 西式簷瓦)。
- 紅磚牆、弧形荷蘭式山牆和古典巨柱是(中式 / 西式) 建築風格。
- 當中最引人注目的是連接往上層的_____樓梯。扶手下

以體驗活動促成讀寫產出

中文科與常識／人文科、視藝科協作，形成「三步曲」

1. 常識／人文科（輸入概念）：透過實地參觀社區，建立背景知識。
2. 中文課堂鷹架（語言建構）：教授相關主題詞彙、觀察順序（「步移法」）及描寫句式。
3. 跨科作品展示（讀寫產出）：學生撰寫圖文並茂的參觀感想、海報或訪問，將生活體驗轉化為文字。

體驗式學習

一、 選一款香港地道小食作介紹，填寫下表：

內容	香港地道小吃——_____
外形（眼睛）	這種小吃的外形是怎樣的？ □圓形 □三角形 □正方形□長方形
氣味（鼻子）	這種小吃的氣味是怎樣的？ □香噴噴 □臭 □刺鼻
味道（舌頭）	這種小吃的味道是怎樣的？ □香甜 □酸酸 □苦澀 □辛辣 □鹹鹹
口感（嘴巴）	這種小吃的口感是怎樣的？ □香脆 □冰涼 □熱乎乎 □ □軟綿綿
感受	☺ ☺ ☺ ☺ ☺

二、 試分享你最喜歡的美食。

例句：**我喜歡吃**雞蛋仔**和**魚蛋。

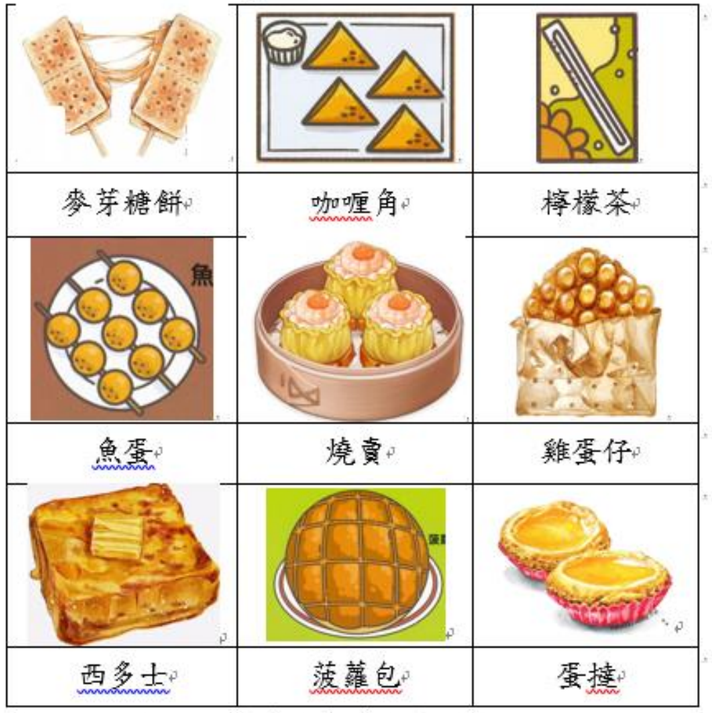
_____

_____

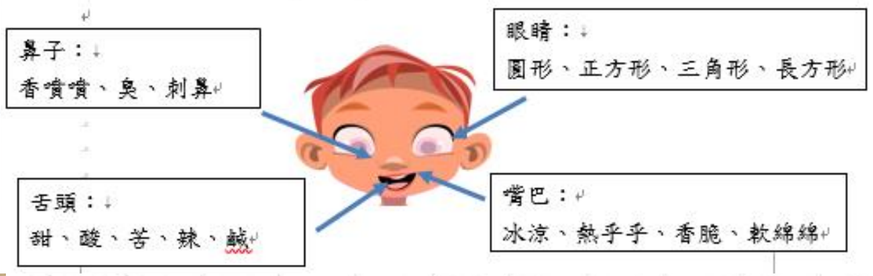




香港的地道小吃



你可以形容一下香港的地道小吃嗎？



融入電子學習（E-LEARNING）

- 漢字結構與筆順拆解： 運用小白板、電子白板及筆順學習軟件，透過動畫拆解漢字部首與部件，協助非華語學生克服「漢字難認、易寫錯筆劃」的困難。

- 課堂即時互動與回饋： 運用互動學習平台（如 Wordwall、nearpod、Kahoot! 、Padlet）進行即時字詞配對與造句展示，讓較內向的非華語學生也勇於參與文字表達。

中文科多元化評估



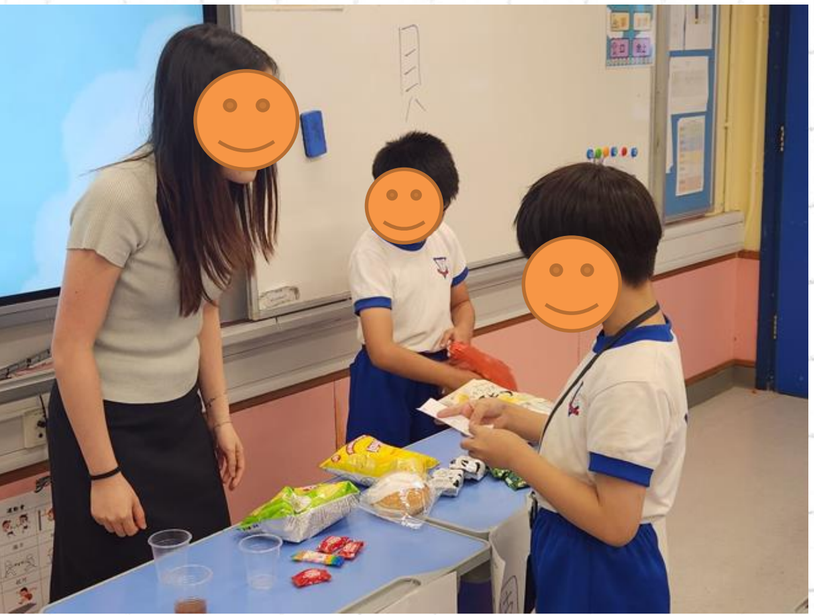
非華語學生課後支援

- 全年累計118天課堂
- 每天半小時提升非華語學生的中文能力
- 功課輔導，以中文為教學語言的功課
- 按問卷結果顯示，大部分學生都同意課後班能幫助他們完成功課

語常會(非華語學生課後中文學習班試驗計劃)

■語常會人員會到校觀察「課後中文學習班」的推行情況，並與學生和老師交流，以協助推行「試驗計劃」和總結實踐經驗。

■24/25年度參與計劃學生（共8名）已於4月21日參加YCT二級考試並通過考核。





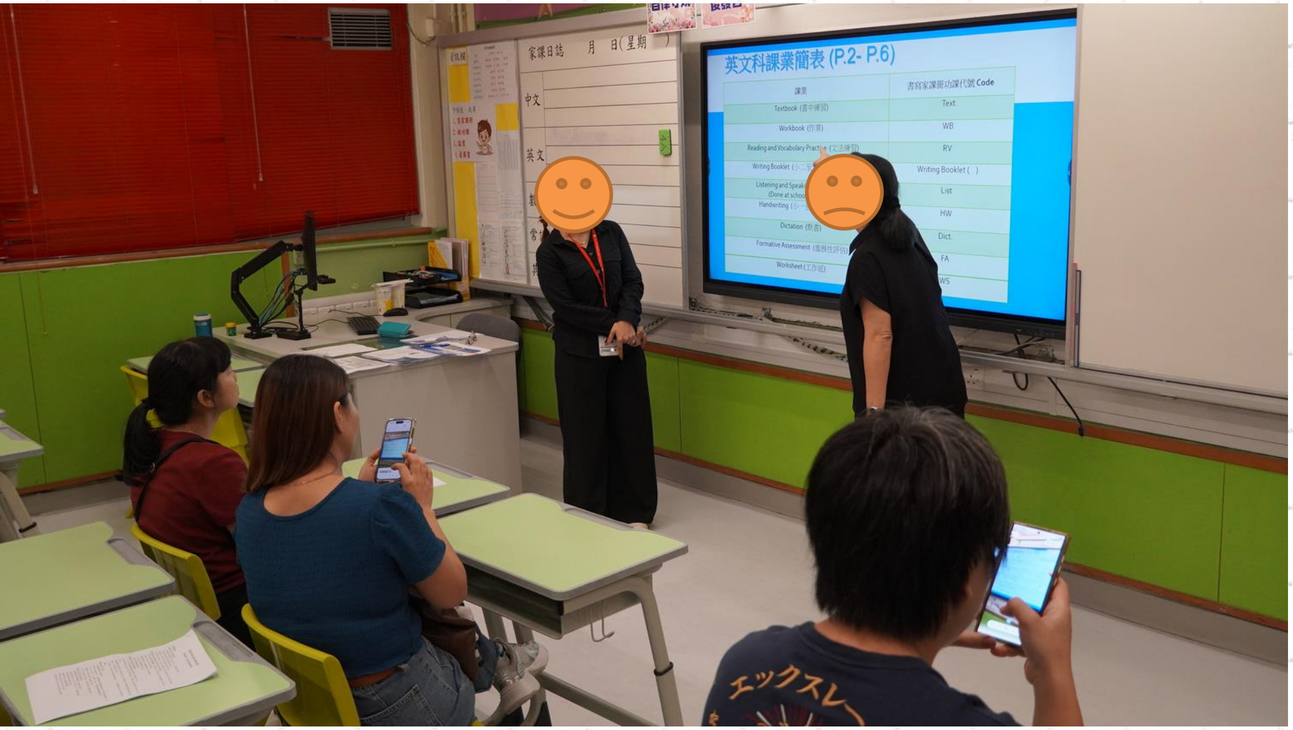


建構共融校園的措施

行政上的安排

學校通告(中英文)

聘請非華語教師
為非華語學生及家長提供支援





家校合作

- 家長日營及工作坊
- 家長日
- 家訪
- 親子活動







共融活動



HARMONIOUS GALA
種族共融派對

THE NON-CHINESE-SPEAKING PARENTS AND CHILDREN DAY CAMP
非華語親子日營

共融活動

中秋迎月活動





共融活動

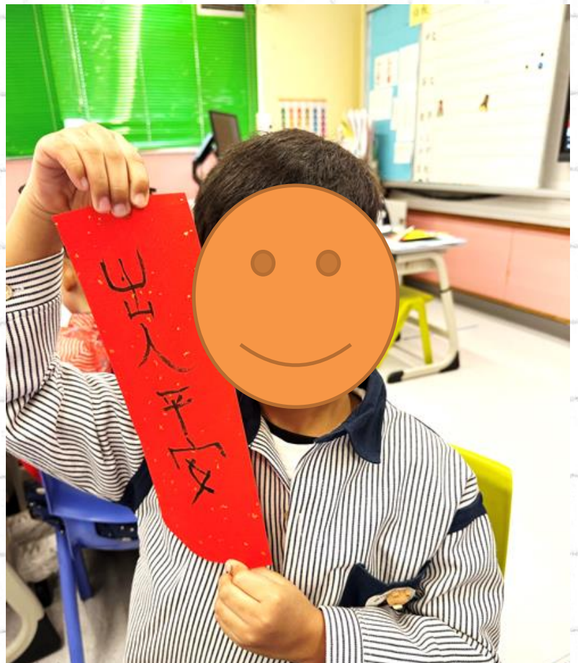
中華文化日











共融活動-親子糕點製作







小一新生適應課程



家長教師會親子共融日





學生活動及成就

校內活動
「中」文遊樂圈





話劇活動



非華語「散步學中文」



多元智能課

鼓勵學生積極參加比賽、活動







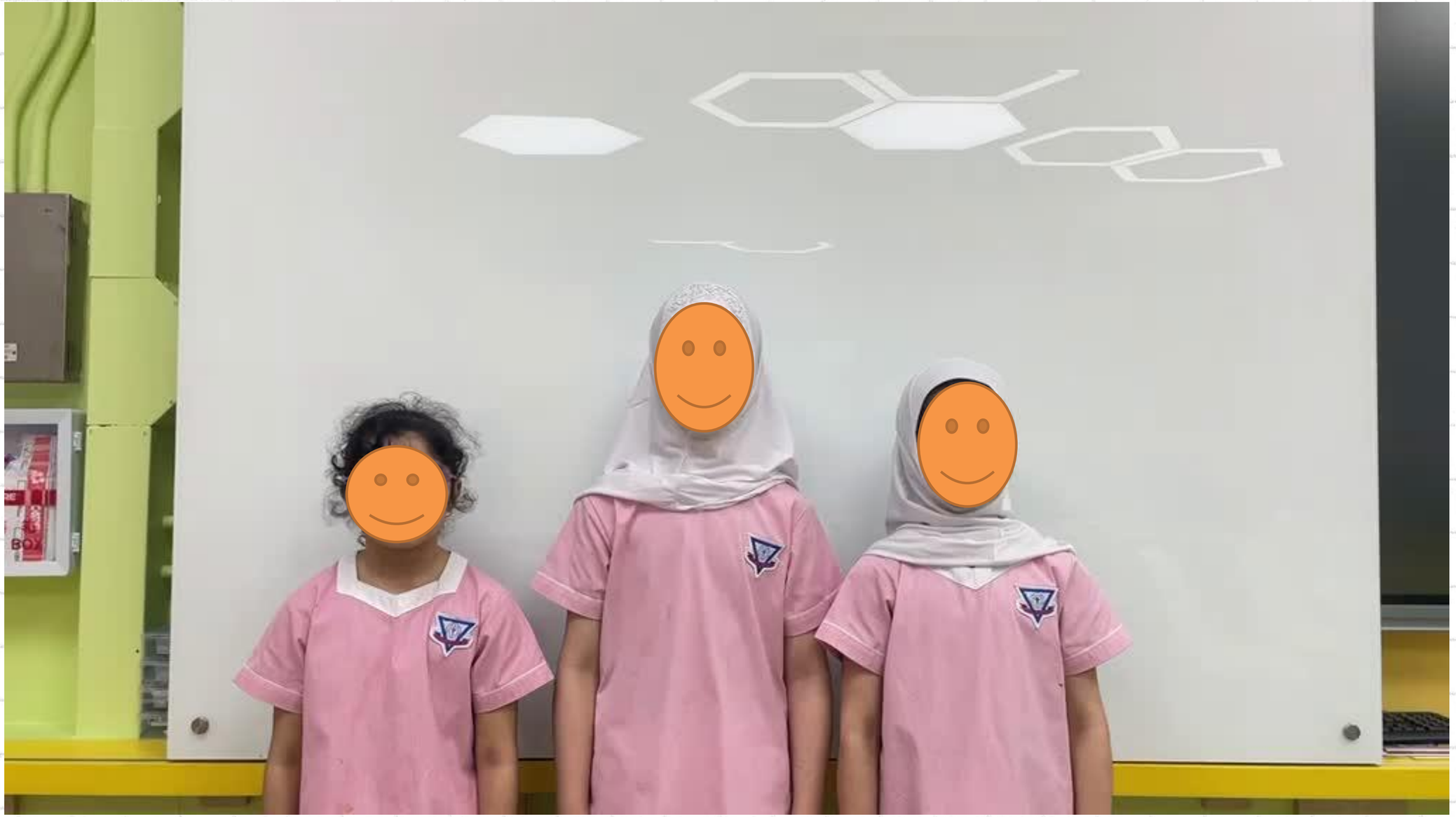




「JOY種小樹苗」
支援非華語兒童學好中文計劃(第三期)
講故事比賽 季軍



鼓勵學生積極參加比賽、活動



學生表現及成就

傑出非華裔學生獎勵計劃2026	提名4位學生，2名獲發證書、2名獲得優異獎
融和獎學金	提名4位學生，均獲發$1000獎學金
第七屆飛躍非華語小學中文學習獎勵計劃	提名9位學生，3位中文學習之星，2位中文飛躍進步獎，2位中文傑出表現獎



教師專業交流與進修

- 共備與同儕觀課： 中文科教師定期進行共同備課，共同設計分層教材及商討課堂支援策略；推展同儕觀課，聚焦「提問技巧」與「讀寫鷹架搭建」。

- 專業進修與認證： 鼓勵教師修讀教育局舉辦的「教授中文作為第二語言」相關專業培訓課程，提升團隊處理非華語學生學習難點的專業能量。

- 外部專業協作： 積極參與教育局校本支援服務（SBSS）及大專／機構計劃（如語常會「課後中文學習班試驗計劃」交流），引入外間專業意見並優化校本課程。

總結與未來展望

- 「津貼精準投放、學教評調適、教師專業發展交流、校園文化共融」四管齊下，成功為佔全校近 54% 的非華語學生搭建中文學習階梯，讓學生由「敢於說」逐步邁向「樂於讀、善於寫」。
- 需持續提供更多「無需家長懂中文也能輔助」的學習資源，延伸課堂以外的語言輸入。
- 未來將善用AI，如利用 AI 語音辨識及寫作輔助工具，為不同能力的非華語學生提供個人化即時回饋。

THANK YOU